

УТВЕРЖДЕНО:



Директор  
АНО ДО «Учебный центр  
«Перспектива»

А.В. Прекина

03.06.2024 г.

**«Английский язык для подростков»  
Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по английскому языку  
для детей 16 лет.**

**г. Екатеринбург  
2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |
|---|
| <b><u>Раздел 1</u></b>  |
| Пояснительная записка   |
| Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы                                       |
| Принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы                                |
| Объем и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы                                 |
| <b><u>Раздел 2</u></b>  |
| Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы     |
| Перечень учебно-методической литературы   |
| <b><u>Раздел 3</u></b>  |
| Учебный план  |
| Календарный учебный график  |
| Учебно-тематические планы   |
| Содержание программы  |
| Оценочные материалы   |

## Раздел 1

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Устава АНО ДО «Учебный центр Перспектива»,

Требований Cambridge English Language Assessment.

Вид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа

Подвид образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа детей и взрослых.

Реализация образовательной программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

### **Актуальность программы.**

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, оно определяется социальным заказом, а его содержание расширяет возможности личностного развития ребенка за счет расширения образовательного пространства исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности (теоретических, практических, и т.п.) и форм образовательных объединений (кружок, студия, клуб, школа, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка в жизни, создает условия для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В последние годы Россия активно развивается на международном уровне, предоставляя возможности для реализации различных социальных и экономических проектов для частных и государственных организаций, а, следовательно, предъявляются дополнительные требования к соискателям на вакансии или требования к повышению уровня компетенций, в том числе и языковых. Поэтому деятельность центров дополнительного образования все чаще включает в себя программы по языковому развитию. Специфика изучения иностранных языков требует достаточно длительного времени для усвоения неродного языка, а также в связи с отсутствием языковой среды этот процесс во взрослом возрасте еще и начинает развивать языковой барьер. Именно поэтому центры дополнительного образования внедряют программы обучения для учащихся в раннем возрасте. Программы, методы и приемы работы соответствуют возрастным особенностям детей, а также включают в себя индивидуальный подход. Одной из задач программ является развитие интеллектуального, эмоционального, действенно-практического потенциал. Дополнительное образование детей школьного возраста является теперь требованием времени и дополнительными возможностями каждому ребенку или родителю в соответствии с их предпочтениями получить возможность углубленно заниматься тем или иным предметом. С принятием Закона РФ «Об образовании» стали приоритетными идеи гуманизации и демократизации образования, признан вариативный и личностно ориентированный подход в образовании и воспитании. Закон провозгласил приоритет свободного развития личности и дает образовательным

учреждениям самостоятельность в разработке образовательных программ и права на реализацию дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ позволит:

- качественно дополнить языковое образование в школе;
- проводить обучение в среде максимально ориентированной на создание благоприятного психологического климата за счет формирования малых групп, групп в соответствии с языковым уровнем и возрастом детей;
- использовать новейшие мировые технологии в обучении иностранным языкам, в том числе и использовать аутентичные учебные пособия, новые образовательные технологии;
- придать практически ориентированный характер обучения иностранным языкам и предоставить возможность использовать полученные знания в общении в том числе и с зарубежными преподавателями.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного и социального развития детей.

### **Принципы реализации программы.**

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

### **Объем и содержание программы.**

В изменившихся условиях современного мира иностранный язык становится реально востребованным как инструмент межкультурного общения, способный помочь в решении жизненно важных проблем.

Основной целью обучения иностранному языку сегодня является развитие у учащихся уровня коммуникативной компетенции, так необходимой в диалоге культур.

Модель коммуникативной компетенции и ее составляющие (лингвистическая, дискурсивная, социолингвистическая, социокультурная, страноведческая) учитывают как языковые, так и коммуникативные потребности учащихся. Она показывает, что успешность межкультурной коммуникации зависит не только от знания грамматических структур изучаемого языка, лексических, семантических и фонологических особенностей построения высказывания, но и умения использовать эти знания в зависимости от конкретной ситуации общения.

Этим и была продиктована необходимость создания программы, способствующей изучению норм коммуникативного поведения, зависящего от культуры и исторических традиций страны изучаемого языка, типичных форм речи, характерных для различных сфер и ситуаций общения, а также стратегических умений и навыков выбора необходимого материала для выполнения различных коммуникативных задач.

**Целью** программы является развитие у учащихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции, отражающей комплексный характер языковых знаний и навыков использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач.

**Задачами** программы являются:

- создание и столь необходимое в подростковом возрасте поддержание мотивации к изучению иностранного языка, как средства общения многих народов;
- развитие языковых способностей и коммуникативно-познавательных интересов учащихся;
- расширение представления учащихся о культуре и традициях англо-говорящих стран;

Контроль над реализацией частных, интегрирующих и комплексных дидактических целей, в условиях работы по данной программе, осуществляется по языковым навыкам, как в течение модульного занятия, так и по его итогам. Программой предусмотрен как входной контроль (в начале работы по модулю), текущий или промежуточный (в конце каждого учебного элемента), так и итоговый или обобщающий контроль (в конце работы по модулю или ряду модулей).

**Новизна** данной программы в том, что ее содержание основано на материале аутентичных пособий британских издательств Pearson Education (Longman) и Macmillan, Cambridge и Oxford University Press.

Предлагаемая программа изучения английского языка предназначена для детей 16-17 лет, желающих изучать иностранный язык дополнительно.

В этом возрасте продолжается активное взросление подростков. В этом возрасте важно сформировать у подростка сознательное отношение к обучению, способствующее созданию внутренней мотивации к дальнейшему саморазвитию. Программа максимально учитывает возрастные особенности подростков, различие их интересов и темпов взросления за счет следующих факторов:

- включением в содержание курса аутентичных текстов *различных жанров* (сказок, комиксов, новостных статей, страноведческого материала и пр.);
- применением *личностно-ориентированного подхода* к учащемуся, развитие его активной позиции как субъекта образовательного процесса. Так учащиеся имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.
- подачей грамматического материала *с точки зрения его функциональности* (изучение грамматики английского языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами);
- применением *современных технологий* обучения. Так при организации введения и тренировки материала, контроля развитости навыков могут быть использованы интернет-ресурсы, интерактивные flash-игры, прилагаемый к курсам CD-rom.
- включением в программу различных видов *рефлексивной деятельности* учащихся. Так программа сочетанием различные виды контроля (контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль, взаимоконтроль), позволяющие учащимся осознанно участвовать в процессе обучения, анализировать свой прогресс, понимать необходимость своевременной коррекции.

**Базовыми компонентами** данной программы являются учебные пособия «Gateway» британского издательства Макмиллан, которые состоят из:

- учебника (Student's book) с моновязычным мини-словарем
- рабочей тетради с ключами для самопроверки (Workbook)
- книги для учителя (Teacher's Resource Book), включающей в себя поурочные рекомендации, тестовые задания, а также подборку дополнительных обучающих материалов (коммуникативных игр, лексических упражнений);
- набора аудио дисков.

Таким образом, **особенностями** данной программы является то, что она

- максимально учитывает разнообразные интересы детей данного возраста;
- позволяет модернизировать её содержание по мере обновления британскими издательствами курсов, сопровождающих программу.

Программа дает возможность учащимся достигнуть уровня языковой компетентности, т.е. приобрести не только добротные знания (эрудицию), но и умения (процессуальные и операционные), иначе говоря, не только знание сути проблемы, но и умение ее решать. Эта программа создает условия для формирования у подростков умения выбирать среди многих решения наиболее оптимальные, убедительно аргументировать свой выбор, вырабатывать критический склад мышления.

Предполагается, что к 17 годам дети, обучавшиеся по данной программе, должны освоить материал на уровне, соответствующем требованиям международного стандарта Advanced, и могут продолжить обучение по образовательным программам, рассчитанных для взрослых. Ниже приведена таблица преемственности материала по уровням международного стандарта, в зависимости от возраста обучающихся.

| Европейская шкала |             | Британская шкала   | 16/17 лет |
|-------------------|-------------|--------------------|-----------|
| B2                | III ступень | Upper-intermediate | Gateway5  |

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий - 2 академических часа 2 раза в неделю (1 академический час равен 45 минутам), что составляет 136 академических часов в год,

Общее количество - 136 академических часов за 1 год.

Программа может быть использована на языковых курсах и в других учреждениях и организациях дополнительного образования.

## Раздел 2

### **Организационно – педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы**

Образовательные услуги организуются в соответствии программой «Английский язык для подростков» дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку для детей 16-17 лет и уставом организации на платной основе.

Образовательная организация предоставляет заказчикам полную информацию об услугах, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес образовательной организации;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки обучения;
- стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги;
- режим занятий и иные необходимые сведения в соответствии с действующим законодательством РФ.

1) форма обучения – очная, дистанционная.

2) режим занятий учащихся определяется календарным учебным графиком с учетом имеющегося аудиторного фонда, образовательная организация работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней. Каникулярный период может не совпадать с каникулами общеобразовательных учебных заведений.

3) формы аудиторных занятий:

1. по количеству слушателей - групповые/индивидуальные.

2. по содержанию - занятия, выстроенные по методу "Презентация, практика, практическое применение".

Для отработки таких видов речевой деятельности как чтение, письмо, аудирование и говорение используются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы взаимодействия с учащимися и такие форматы как ситуационная игра, конкурс, соревнование, проект, конференция и так далее.

4) формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

- текущий контроль - каждые три-четыре раздела в соответствии с календарно-тематическим планированием

- промежуточный контроль - в конце первого полугодия

- итоговый контроль - в конце академического года

в общей сложности порядка 10 тестов в год, результаты тестирования указываются в процентном соотношении к максимальному баллу.

5) по окончании курса учащийся получает аттестационный лист с указанием посещаемости (в общем количестве прослушанных академических часов из максимального), успеваемости (в процентах по каждому тесту, а также средний показатель за год), рекомендаций по продолжению обучения (рекомендованный курс и зоны развития по навыкам).



**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений  
Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Учебный центр  
«ПЕРСПЕКТИВА»**

**Екатеринбург 2024 год**

1. Помещение по адресу: 620012, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Кузнецова, д. 21 (2 этаж)

| Наименование<br>оборудованных<br>учебных<br>кабинетов | Вместимость,<br>количество<br>человек | Перечень основного оборудования,<br>которым оснащены учебные кабинеты,<br>шт   | Наименование<br>образовательной программы,<br>уровень образовательной<br>программы в<br>соответствии с учебным<br>планом |
|---|---------------------------------------|--|--|
| Ауд. 1  | 12                                    | Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).  | для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых                                |
| Ауд. 2  | 12                                    | Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).  |  |
| Ауд. 3  | 12                                    | Стол, стул, кресла, столы маленькие, стулья маленькие, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео), шкаф. |  |
| Ауд. 4  | 12                                    | Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).  |  |
| Ауд. 5  | 14                                    | Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).  |  |

2. Помещение по адресу: 620028, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Татищева, д. 96 (1 этаж)

| Наименование<br>оборудованных<br>учебных<br>кабинетов | Вместимость,<br>количество<br>человек | Перечень основного оборудования,<br>которым оснащены учебные кабинеты,<br>шт | Наименование<br>образовательной программы,<br>уровень образовательной<br>программы в<br>соответствии с учебным<br>планом |
|---|---------------------------------------|--|--|
|---|---------------------------------------|--|--|

|        |    |   |   |
|--------|----|---|---|
| Ауд. 1 | 9  | Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).  | для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых |
| Ауд. 2 | 10 | Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).  |   |
| Ауд. 3 | 10 | Стол, стул, стулья с пюпитром, столы маленькие, стулья маленькие, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео). |   |
| Ауд. 4 | 9  | Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).  |   |

3. Помещение по адресу: 620042, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Бакинских комиссаров, д. 101 (1 этаж)

| Наименование оборудованных учебных кабинетов | Вместимость, количество человек | Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт   | Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом |
|--|---------------------------------|--|---|
| Ауд. 1                                       | 8                               | Стол, стул, кресла, столы маленькие, стулья маленькие, доска магнитно-маркерная, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).            | для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых                 |
| Ауд. 2                                       | 8                               | Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).   |   |
| Ауд. 3                                       | 8                               | Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).   |   |
| Ауд. 4                                       | 8                               | Стол, стул, кресла, столы маленькие, стулья маленькие, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео). |   |

4. Помещение по адресу: 620137, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Блюхера, д. 45 (1 этаж)

| Наименование оборудованных учебных кабинетов | Вместимость, количество человек | Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт   | Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом |
|--|---------------------------------|--|---|
| Ауд. 1                                       | 8                               | Стол, стул, кресла, столы маленькие, стулья маленькие, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых                 |
| Ауд. 2                                       | 9                               | Стол, стул, стулья с пюпитром, доска магнитно-маркерная, телевизор,  |   |



|        |    |  |  |
|--------|----|--|--|
|        |    | Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).   |  |
| Ауд. 3 | 10 | Стол, стул, кресла, доска магнитно-маркерная, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).                       |  |
| Ауд. 4 | 12 | Стол, стул, стулья с пюпитром, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео). |  |
| Ауд. 5 | 11 | Стол, стулья, доска магнитно-маркерная<br>Телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео)                 |  |

5. Помещение по адресу: 620089, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Родонитовая, д. 4А (1,2 этаж)

| Наименование оборудованных учебных кабинетов | Вместимость, количество человек | Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт                                       | Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом |
|--|---------------------------------|--|---|
| Ауд. 1                                       | 8                               | Стол, стул, стулья с пюпитром, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео). | для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых                 |
| Ауд. 2                                       | 10                              | Стол, стул, стулья с пюпитром, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео). |   |
| Ауд. 3                                       | 6                               | Стол, стул, стулья с пюпитром, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео). |   |
| Ауд. 4                                       | 10                              | Стол, стул, кресла, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).            |   |
| Ауд. 5                                       | 15                              | Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).                  |   |
| Ауд. 6                                       | 10                              | Стол, стул, стулья с пюпитром, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео). |   |
| Ауд. 7                                       | 12                              | Стол, стул, кресла, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).            |   |
| Ауд. 8                                       | 8                               | Стол, стул, стулья с пюпитром, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео). |   |

|        |    |   |  |
|--------|----|---|--|
| Ауд. 9 | 10 | Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).<br>Проектор, экран для проектора, компьютер. |  |
|--------|----|---|--|

Места осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, во всех учебных аудиториях есть кондиционеры. Помещения оборудованы раздельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительской, зоной ресепшн, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.

#### **Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да

Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше

Подключение к Wi-Fi – да

#### **Сведения о библиотеках**

В библиотечном фонде: учебная литература - 965 экз.; справочно-энциклопедическая, методическая литература - 432 экз.; электронные носители (аудио, видео, CD-диски) - 302 экз.

#### **Перечень учебно-методической литературы Для программы «Английский язык для подростков 16 лет»**

| <b>Курс</b> | <b>Комплект учащегося</b>        | <b>Комплект преподавателя</b>                                   | <b>Рекомендуемые дополнительные пособия</b>      |
|-------------|----------------------------------|---|--|
| Gateway B2  | Student's Book pack<br>Work Book | Student's Book pack<br>Work Book<br>Teacher's Book<br>Class CDs | Cambridge First<br>Testbuilder<br>Complete First |

### Раздел 3

УТВЕРЖДЕНО:



Директор

АНО ДО «Учебный центр  
«Перспектива»

А.В. Прекина

03.06.2024 г.

Учебный план  
на 2024-2025 г.

Английский язык для подростков (16 лет)  
(наименование программы)

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; овладение новыми языковыми средствами.

Категория учащихся: дети в возрасте 16 лет

Срок обучения: 1 год

Общий объем программы: 136 часов (1 час равен 45 минутам) при групповом обучении (от 7 человек в группе, в том числе при дистанционном обучении).

Общий объем программы определяется исходя из формата проведения занятий (в том числе при дистанционном обучении):

- для мини групп (3-6 человек) – 68 часов (1 час равен 60 минутам),

- для мини групп (2 человек) и индивидуальных занятий – определяется индивидуальным учебным планом, (1 час равен 45 минутам или 60 минутам или 90 минутам).

Режим занятий: два раза в неделю по два часа при групповом обучении (от 7 человек в группе), либо в соответствии с расписанием занятий для соответствующих форматов мини групп и индивидуальных занятий.

| № | Наименование уровней | Всего, час. | В том числе: |                      | Форма контроля  |
|---|----------------------|-------------|--------------|----------------------|---|
|   |                      |             | лекции       | практические занятия |   |
| 1 | Upper-intermediate   | 136         |              | 136                  | Текущий контроль - по видам речевой деятельности.<br>Итоговый контроль - в конце года в форме языкового тестирования. |

УТВЕРЖДЕНО:



Директор

АНО ДО «Учебный центр  
«Перспектива»

А.В. Прекина

03.06.2024 г.

**Календарный учебный график  
АНО ДО «Учебный центр «Перспектива»  
на 2024-25 год**

| №№ | Основные направления деятельности                      |   |   |
|----|--|---|---|
| 1  | Начало и завершение учебной четверти для детских групп | 1 четверть  | 02.09.2024-25.10.2024   |
|    |  | 2 четверть  | 05.11.2024-28.12.2024   |
|    |  | 3 четверть  | 10.01.2025-21.03.2025   |
|    |  | 4 четверть  | 31.03.2025-30.05.2025   |
| 2  | Продолжительность каникул для детских групп            | Осенние   | 26.10.2024-05.11.2025 (9 дней)  |
|    |  | Зимние  | 29.12.2024-08.01.2025 (11 дней)   |
|    |  | Весенние  | 22.03.2025-30.03.2025 (9 дней)  |
| 3  | Продолжительность каникул для взрослых групп           | Зимние  | 29.12.2024-08.01.2025 (8 дней)  |
| 4  | Расписание занятий                                     | АНО ДО «Учебный центр «Перспектива» работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней | Время работы с 9.00 до 21.00<br>Единая организационно-расчетная единица учебного времени – академический час (45 минут) |
| 5  | Продолжительность занятий                              | Определяется выбранным курсом, образовательной программой и указывается в договоре  |   |

**Учебно-тематическое планирование**  
**УМК Upper-intermediate «Gateway5»**

| №<br>п/п | Тема  | Количество часов |          | Всего     |
|----------|---|------------------|----------|-----------|
|          |   | Теория           | Практика |           |
| 1        | Study helpline. Образование   | 0                | 13       | 13        |
| 2        | Nine to five. Работа  | 0                | 13       | 13        |
| 3        | Тест по итогам Тем:<br>Study helpline. Образование<br>Nine to five. Работа                      | 0                | 1        | 1         |
| 4        | On the move. Путешествие  | 0                | 13       | 13        |
| 5        | Extraordinary talents. Персональные качества  | 0                | 13       | 13        |
| 6        | Тест по итогам Тем:<br>On the move. Путешествие<br>Extraordinary talents. Персональные качества | 0                | 1        | 1         |
| 7        | Money matters. Финансы  | 0                | 13       | 13        |
| 8        | Healthy living. Здоровье  | 0                | 13       | 13        |
| 9        | Тест по итогам Тем:<br>Money matters. Финансы<br>Healthy living. Здоровье                       | 0                | 1        | 1         |
| 10       | Creative arts. Искусство  | 0                | 13       | 13        |
| 11       | Surviving disaster. Природные катаклизмы  | 0                | 13       | 13        |
| 12       | Тест по итогам Тем:<br>Creative arts. Искусство<br>Surviving disaster. Природные катаклизмы     | 0                | 1        | 1         |
| 13       | Digital world. Мир цифровых технологий  | 0                | 13       | 13        |
| 14       | Needs feed. Новости   | 0                | 13       | 13        |
| 15       | Тест по итогам Тем:<br>Digital world. Мир цифровых технологий<br>Needs feed. Новости            | 0                | 1        | 1         |
| 16       | Итоговый годовой тест по результатам изучения всех Тем:   |                  | 6        | 6         |
|          | Итого:  |                  |          | 136 часов |

**Содержание программы**

**1. Тема: Study helpline. Образование**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры настоящего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени. Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор на тему организации учебного времени. Написание сообщения-ответа на просьбу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения планирования своей деятельности.

## 2. Тема: Nine to five. Работа

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием - ed. Правила использования структуры прошедшего простого, продолженного и совершенного времени. Правила использования структуры прошедшего совершенного и совершенного продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Выбор профессии». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Расширение кругозора в области профессий. Развитие умения ставить приоритеты и предпочтения.

## 3. Тест по итогам Тем: Study helpline. Образование; Nine to five. Работа

## 4. Тема: On the move. Путешествие

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования структуры будущего продолженного, будущего совершенного и будущего совершенного продолженного времени. Правила использования структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Сопоставительное описание фотографии. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к здоровому питанию.

## 5. Тема: Extraordinary talents. Персональные качества

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных и наречий. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Представление презентации. Написание статьи в журнал.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области человеческих возможностей. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков публичного выступления. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**6. Тест по итогам Тем: On the move. Путешествие; Extraordinary talents. Персональные качества**

**7. Тема: Money matters. Финансы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с непроизносимыми буквами. Правила употребления модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения, рассуждения, догадки.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Дискуссия на тему управления финансами. Написание официального письма-жалобы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умений распределять финансы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**8. Тема: Healthy living. Здоровье**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточных предложений условия 0, 1, 2. Правила использования структуры придаточных предложений условия 3.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему здорового питания. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Описание фотографий. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области здоровья. Формирование правильного отношения к здоровью и диете питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**9. Тест по итогам Тем: Money matters. Финансы; Healthy living. Здоровье**

**10. Тема: Creative arts. Искусство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в сложных словах. Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание рецензии книги. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения. Написание рекламного материала для проведения благотворительной акции.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области киноиндустрии. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков организации массовых мероприятий. Развитие навыков участия в дискуссии.

**11. Тема: Surviving disaster. Природные катаклизмы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила использования структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему организации благотворительной акции. Диалог-рассуждение на основе статистических данных. Написание рецензии на фильм. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Расширение кругозора в области географии. Развитие навыков работы со статистическими данными.

**12. Тест по итогам Тем: Creative arts. Искусство; Surviving disaster. Природные катаклизмы**

**13. Тема: Digital world. Мир цифровых технологий**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточных определительных предложений. Логическое ударение в предложениях. Правила употребления глагольных форм инфинитив и герундий.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Дискуссия на тему использования цифровых технологий в образовании. Написание тезисов, как использовать цифровые технологии в образовании.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области цифровых технологий. Формирование умений использовать цифровые технологии в самообразовании. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**14. Тема: Needs feed. Новости**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени в прошлом. Правила употребления структуры косвенных вопросов.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия о способности анализировать новостную информацию. Представление презентации с выражением собственного мнения. Написание доклада.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков публичного выступления.

**15. Тест по итогам изучения Тем: Digital world. Мир цифровых технологий; Needs feed. Новости**

**16. Итоговый годовой тест по итогам изучения всех Тем.**



**Планируемые результаты**  
**к уровню подготовки учащихся, обучавшихся по программе**  
**«Английский язык для подростков 16 лет»**  
**Upper-intermediate (Gateway 5)**

По окончании данного курса учащиеся должны:

**АУДИРОВАНИЕ**

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях в рамках указанных выше сфер и тем учащийся должен понимать содержание воспринимаемого сообщения даже при наличии в нем до 6% незнакомых слов по базовому уровню. В случае непонимания учащийся просит собеседника повторить высказывание или дать пояснение.

При восприятии аудиотекста, содержащего монотематическую и политематическую информацию, учащийся в зависимости от коммуникативной задачи, характера текста и условий его восприятия должен:

- понимать основное содержание текста;
- воспринимать сообщение полностью;
- выделять наиболее существенные факты;
- допускается использование языковых опор.

**ГОВОРЕНИЕ**

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях, в рамках указанных выше сфер и тем, учащийся должен уметь:

- обмениваться информацией, высказывая при этом собственное мнение и используя аргументацию, убеждение, эмоционально-оценочные средства выражения мысли. При этом учащиеся используют разнообразные языковые средства, в том числе формулы речевого общения, варьируя способы выражения мысли, высказывания развернутого и усложненного характера, проявляют большую инициативу, свободно переходя от темы к теме.

- делать сообщения, дополняя высказывания уточняющей информацией. При этом высказывания учащегося характеризуются большим разнообразием используемых языковых средств, имеют достаточно большой объем, носят преимущественно политематический характер, учащийся может использовать в качестве опоры языковой план текста или собственного сообщения, паралингвистические средства.

**ЧТЕНИЕ**

Учащиеся должны уметь:

В процессе чтения в рамках указанных выше сфер и тем общения и в зависимости от коммуникативной задачи, характера и типа текста, содержащего до 6% незнакомых слов по среднему уровню, учащийся должен:

- понимать основное содержание,
- понимать содержание полностью;
- выделять наиболее существенные детали.

Учащийся должен уметь менять стратегию чтения в зависимости от названных выше параметров.

Тексты для чтения разных типов, жанров и функциональных стилей (сообщение, интервью, научно-популярные статьи, реклама, инструкции, отрывки из художественных произведений), представляющие интерес для учащегося, соответствуют по степени сложности его языковому и речевому опыту в родном и иностранном языках, допускается наличие 10% незнакомых слов по среднему уровню, о значении которых учащийся может догадываться, либо понять их с помощью словаря или опор в виде комментариев (пояснений, примечаний, сносок) или паралингвистического компонента, и незнакомых слов, не занимающих в тексте ключевых позиций и значение которых учащийся может игнорировать, при скорости чтения не менее 130 слов в минуту.

**ПИСЬМО**

Учащиеся должны уметь:

В рамках указанных выше тем и сфер общения в зависимости от коммуникативной задачи, учащийся должен уметь в письменной речи:

- описывать конкретные факты, события, явления и личные впечатления. При этом текст носит политематический характер, содержит разнообразные языковые средства, реализующие последовательность и логичность изложения его содержания;

- делать учебные записи, заметки по прочитанному.